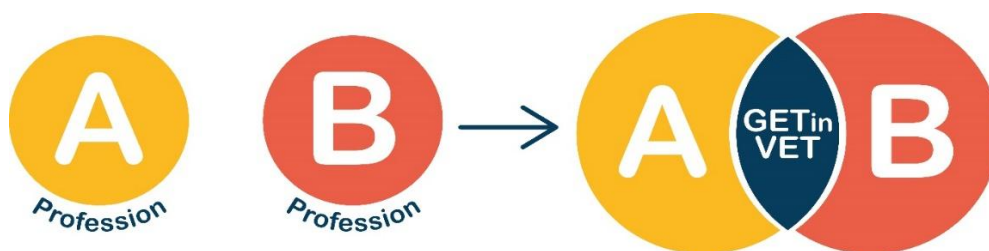


Guida per lo sviluppo di moduli di apprendimento interdisciplinari

Uno degli obiettivi del progetto è quello di sviluppare un modulo di apprendimento interdisciplinare in cui studenti di diverse professioni possano imparare insieme e gli uni dagli altri. È quindi necessario **arricchire i contenuti formativi delle professioni classiche esistenti con requisiti di qualificazione provenienti da settori che in precedenza non erano correlati al campo di attività classico.**



La sfida di oggi consiste nello sviluppare un modulo di apprendimento interdisciplinare in cui studenti di almeno due professioni possano imparare insieme e gli uni dagli altri. Lo scenario di apprendimento professionale è il seguente: **un cliente segnala un problema di raffreddamento in un edificio residenziale. Il tecnico dell'assistenza ha il compito di individuare la causa del problema e di risolverlo...**

I nostri moduli di apprendimento prevedono le seguenti sequenze didattiche: **scenario introduttivo – compiti (per lo studente) – presentazione – valutazione – riflessione/valutazione.**

I moduli di apprendimento forniscono materiale per lo studente. Le sequenze didattiche contengono anche spiegazioni metodologiche e didattiche su "come usare" e "cosa fare" per l'insegnante.

Il vostro compito generale è quello di sviluppare un modulo di apprendimento interdisciplinare per lo scenario di apprendimento professionale sopra descritto, pronto per essere utilizzato in tutta Europa.

Prima di iniziare a compilare il **"modulo di sintesi"** e lo **"schema" per il modulo:**

- Utilizza la **matrice VQTS** e le **relative mappature** per identificare le competenze da sviluppare nel modulo di apprendimento pianificato e identificare **le aree di competenza** e **le fasi di sviluppo delle competenze** che richiedono tali competenze
- Assegnate il **livello EQF** relativo al vostro modulo.

- Utilizza la **matrice per il pensiero e l'azione sostenibili** per identificare le competenze da sviluppare nel tuo modulo.

MODULO DI SCHEDA DEL MODULO per

(nome della situazione di azione professionale)

1. Alcuni problemi professionali possono essere risolti solo quando diverse professioni lavorano insieme. Ciò richiede qualifiche della propria professione, ma anche qualifiche di altri settori professionali. Per risolvere un problema in modo interdisciplinare, è necessario innanzitutto sapere quali conoscenze, abilità e competenze sono necessarie nella propria professione.		
Professione A =	Professione B =	Professione C =
Quali conoscenze, abilità e competenze di tutte le professioni possono essere rilevanti per risolvere il problema? 		
In che modo il modulo arricchisce il contenuto di una professione con requisiti di qualificazione provenienti da aree precedentemente non correlate (descrivere in punti elenco)? 		

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva per l'Istruzione, l'Acultura e lo Sport (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per tali contenuti.

Questo lavoro è concesso in licenza secondo i termini della licenza [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



Co-funded by
the European Union



2. Descrivere qui cosa si potrebbe fare della situazione "risoluzione dei problemi" nel contesto dello sviluppo di un modulo di apprendimento interdisciplinare.

- Per quali professioni è adatto il modulo di apprendimento (*cfr. Q 1*)?
- Quali sono gli obiettivi di apprendimento del modulo?
- Per quante lezioni (ore) è adatto il modulo?
- In quale contesto didattico può essere utilizzato il modulo didattico? (Lezioni normali / giornate di progetto?)
- Eventuali ulteriori informazioni sul contesto, quali locali, strumenti...

3. Indicare dove potrebbe essere implementato il modulo nella vostra organizzazione (con riferimento al programma di studi).	
Paese	

[illegible]

...tori e non
A).

Co-funded by
the European Union



"Spazio libero per i moduli di apprendimento" (cfr. sito web del progetto)

(nome della situazione di azione professionale)

Sequenza didattica	Descrizione e materiale	Come si usa e cosa si fa?
	Breve descrizione e link a pdf/strumenti digitali/ecc.	Spiegazioni metodologiche e didattiche per l'insegnante
Scenario introduttivo	Introduzione al modulo didattico (es.) ✓ Descrivere il contesto in relazione al processo lavorativo. In quali ambiti di azione e/o pianificazione lavora lo studente? ✓ Descrivere la richiesta del cliente e/o l'ordine di vendita. ✓ Descrivere il problema del cliente ✓ Se possibile, descrivere il problema in	Informazioni per l'utente sull'uso dello scenario: ✓ Perché lo scenario è adatto? ✓ Come dovrebbe essere utilizzato al meglio lo scenario? ✓ Eventuali suggerimenti per ulteriori sviluppi o adattamenti ✓ Spiegare la relazione con un problema professionale. ✓ Che cosa ha a che fare lo scenario con la "transizione verde".

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore/degli autori e non necessariamente riflettono quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva per l'Istruzione, l'Acultura e lo Sport (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenuti responsabili per tali contenuti.



Co-funded by
the European Union

Questo lavoro è concesso in licenza secondo i termini della licenza [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



	relazione a un problema professionale e sociale.	
Compiti	✓ Lasciare che gli studenti sviluppino i propri compiti e/o ✓ Discutere/spiegare cosa fare. ✓ Discutere/guidare la pianificazione del processo di lavoro, compresa l'eventuale divisione dei compiti e la cooperazione. ✓ Discutere/spiegare i risultati attesi e come (formato, piani, dispositivi, ecc.) devono essere consegnati. ➔ in modo che lo studente sappia cosa fare durante il processo di	✓ L'insegnante deve decidere il grado di autonomia degli studenti e come guidarli. ✓ Descrivere in dettaglio le possibilità di collaborazione ✓ Fornire suggerimenti per la definizione dei tempi. ✓ Fornire suggerimenti su come organizzarsi. ✓ Fornire suggerimenti su come ottenere informazioni. ✓ Note per l'uso di ✓ requisiti di sicurezza, software, fasi di autoapprendimento ... Spiegare le modalità di supporto. Elenca i materiali, i dispositivi e le attrezzature necessari. Fornisci consigli sui possibili risultati e sulla pianificazione/preparazione/verifica/analisi /valutazione dei diversi modi per risolvere il problema.

	lavoro/la fase di risoluzione dei problemi Oltre a ciò: Descrivere il contesto concreto per l'attuazione dei ✓ dei processi di lavoro ✓ discussione su diversi suggerimenti per trovare una soluzione ✓ finalizzazione dei compiti ✓ test delle soluzioni Aggiungere i materiali necessari in formato pdf.	
--	---	--

Presentazione	Descrivere i metodi di presentazione e fornire informazioni concrete su come presentare	Fornire commenti o informazioni sulla propria esperienza con gli strumenti
Valutazione	Descrivere come gli studenti possono valutare i propri risultati e come si valuterà il processo di lavoro, le modalità di collaborazione, la documentazione, la presentazione, ecc. Aggiungere gli strumenti di valutazione o la descrizione dei metodi di valutazione con file pdf, se necessario	Fornisci commenti o informazioni sulla tua esperienza con gli strumenti
Riflessione/valutazione	Impostazione/documentazione della riflessione, ad esempio ✓ il processo di lavoro degli studenti (gestione del	Informateci sulla vostra esperienza con diversi metodi e strumenti o descrivete i vantaggi e gli svantaggi...

	tempo, raggiungimento degli obiettivi, ecc.) ✓ i risultati del lavoro degli studenti (informazioni, qualità, pertinenza dei prodotti dell'apprendime nto) ✓ Impatto ambientale	
--	---	--