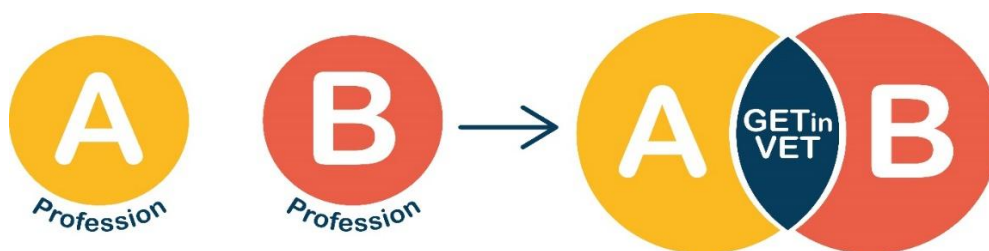


Monialaisen oppimismoduulin kehittämisen opas

Yksi projektin tavoitteista on kehittää monialainen oppimismoduuli, jossa eri ammattialojen opiskelijat voivat oppia yhdessä ja toisiltaan. Siksi on tarpeen **rikastuttaa olemassa olevien perinteisten koulutusalan ammattien koulutussisältöä pätevyysvaatimuksilla, jotka ovat aiemmin olleet vieraita perinteiselle toiminta-alalle.**



Tämän päivän tehtävänäsi on kehittää monialainen oppimismoduuli, jossa vähintään kahden eri alan opiskelijat voivat oppia yhdessä ja toisiltaan. Ammatillisen oppimisen skenaario on seuraava: **asiakas ilmoittaa asuinrakennuksen kylmästä huoneesta. Huoltoteknikon tehtävänä on selvittää kylmän huoneen syy ja korjata vika...**

Oppimismoduuleissamme on seuraavat opetussarjat: **Johdantokohtaus – Tehtävät (oppijalle) – Esitys – Arviointi – Reflektio/arviointi.**

Oppimismoduulit tarjoavat oppijalle materiaalia. Opetusjaksoissa on myös metodisia ja didaktisia selityksiä opettajalle siitä, miten moduulia käytetään ja mitä tehdään.

Yleisenä tehtävänäne on kehittää edellä mainittua ammatillista oppimisskenaariota varten monialainen oppimismoduuli, joka on käyttövalmis kaikkialla Euroopassa. Ennen kuin aloitatte moduulin "**moduulin pääpiirteet**" -lomakkeen ja "**tyhjän**" moduulin täyttämisen

- Käytä **VQTS-matriisia ja siihen liittyviä kartoitustaulukoita** tunnistaksesi suunnitellussa oppimismoduulissasi kehitettävät osaamiset ja määrittääksesi **osaamisalueet** ja **osaamisen kehittämisen vaiheet**, joissa näitä osaamisia tarvitaan.
- Määritä moduuliin liittyvä **EQF-taso**.
- Käytä **kestävän ajattelun ja toiminnan matriisia** tunnistaksesi moduulissasi kehitettävät osaamiset.

MODUULIN YLEISKUVAUSLOMAKE

(ammattitoiminnan tilanteen nimi)

1. Jotkut ammatilliset ongelmat voidaan ratkaista vain eri ammattien yhteistyöllä. Tämä edellyttää oman ammatin pätevyyttä, mutta myös muiden ammattialojen pätevyyttä. Jotta ongelma voidaan ratkaista monialaisesti, sinun on ensin tiedettävä, mitä tietoja, taitoja ja osaamista tarvitset omasta ammatistasi.

Ammatti A =	Ammatti B =	Ammatti C =

Mitä tietoja, taitoja ja osaamista kaikista ammateista voi olla tarpeen ongelman ratkaisemiseksi?

Millä tavalla moduuli rikastuttaa yhden ammatin sisältöä aiemmin siihen liittymättömien alojen pätevyysvaatimuksilla (kuvaile luetelmakohtina)?

2. Kuvaile tässä, mitä tilanteesta "vianmääritys" voitaisiin tehdä monialaisen oppimismoduulin kehittämisen taustalla.

- Mille ammateille oppimismoduuli sopii (*ks. kysymys 1*)?
- Mitkä ovat moduulin oppimistavoitteet?
- Kuinka monelle oppitunnille (tunnille) moduuli sopii?
- Missä oppimisympäristössä oppimismoduulia voidaan käyttää? (Normaalit oppitunnit / projektipäivät?)
- Mahdolliset lisätietoja oppimisympäristöstä, kuten tilat, välineet...

3. Kerro, missä moduuli voitaisiin toteuttaa organisaatiossasi (viittaamalla opetussuunnitelmaan).	
Maa	

4. Suunnittele koulutussuunnitelma, jos se auttaa sinua jäsentämään moduulin

[illegible]

Rahoittaja: Euroopan unioni. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin yksinomaan kirjoittajan tai kirjoittajien omia eivätkä välttämättä Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.



Co-funded by
the European Union

Tämä teos on lisensoitu [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) -lisenssillä.



"Tyhjä oppimismoduuleja varten" (katso projektin verkkosivusto)

(ammattitoiminnan tilanteen nimi)

Opetusjärjestys	Kuvaus ja materiaali	Käyttöohjeet ja tehtävät
	Lyhyt kuvaus ja linkki pdf-tiedostoihin/digitaalisiin työkaluihin/muuhun.	Metodiset ja didaktiset selitykset opettajalle
Johdantokohtaus	Oppimismoduulin esittely (esim.) ✓ Kuvaile tilanne suhteessa työprosessiin. Missä toiminta- ja/tai suunnittelualueilla opiskelija työskentelee? ✓ Kuvaile asiakkaan tarpeet ja/tai myyntitilaus. ✓ Kuvaile asiakkaan ongelma ✓ Kuvaile ongelma mahdollisuuksien mukaan suhteessa ammatilliseen ja yhteiskunnalliseen ongelmaan.	Käyttäjälle annettavat tiedot skenaarion käytöstä: ✓ Miksi skenaario on sopiva? ✓ Miten skenaariota tulisi parhaiten käyttää? ✓ Mahdolliset vinkit jatkokehitykseen tai mukauttamiseen ✓ Selitä suhde ammatilliseen ongelmaan. ✓ Mitä skenaariolla on tekemistä "vihreän siirtymän" kanssa?

Tehtävät	✓ Anna oppilaiden kehittää tehtäviään ja/tai ✓ Keskustele/selitä, mitä on tehtävä. ✓ Keskustele/ohjaa työprosessin suunnittelua, mukaan lukien mahdollinen työnjako ja yhteistyö. ✓ Keskustele/selitä odotetut tulokset ja miten (muoto, suunnitelmat, välineet jne.) ne on toimitettava. ➔ jotta oppilas tietää, mitä tehdä työprosessin/ongelmanratkaisuvaiheen aikana Lisäksi: Kuvaile konkreettiset puitteet ✓ työprosessien toteuttamisen ✓ keskustelu eri ehdotuksista ratkaisun löytämiseksi ✓ tehtävien viimeistely ✓ ratkaisujen testaaminen Lisää tarvittavat materiaalit pdf-tiedostoina.	✓ Opettaja päättää, kuinka itsenäisesti oppilaat voivat työskennellä ja kuinka heitä ohjataan. ✓ Kuvaile yhteistyömahdollisuudet yksityiskohtaisesti ✓ Tee ehdotuksia aikataulusta. ✓ Anna ehdotuksia itsesi organisoimiseksi. ✓ Tee ehdotuksia tiedon hankkimiseksi. ✓ Huomautukset ✓ turvallisuusvaatimukset, ohjelmistot, itseopiskeluvaiheet ... - Selitä tukimuodot. Luettele tarvittavat materiaalit, laitteet ja varusteet. Anna neuvoja mahdollisista tuloksista ja ongelman ratkaisemisen eri tapojen suunnittelusta,
-----------------	--	--

		valmistelusta, testaamisesta, analysoinnista ja arvioinnista.
Esitys	Kuvaile esitystavat ja anna konkreettisia tietoja esityksen pitämisestä.	Anna kommentteja tai tietoa kokemuksistasi työkaluista.
Arvio	Kuvaile, miten opiskelijat voivat arvioida tuloksiaan ja miten sinä arvioit työprosessia, yhteistyötapoja, dokumentointia, esittämistä jne. Lisää arviointityökalut tai arviointimenetelmien kuvaus pdf-tiedostoina tarvittaessa	Anna kommentteja tai tietoa työkalujen käytöstä omien kokemustesi perusteella.
Reflektio/arviointi	Reflektion asettaminen/dokumentointi, esim. ✓ opiskelijoiden työprosessista (ajan hallinta, tavoitteiden saavuttaminen jne.) ✓ opiskelijoiden työn tulokset (tiedot, laatu, oppimistulosten merkitys) ✓ Vihreä vaikutus	Kerro kokemuksistasi eri menetelmistä ja työkaluista tai kuvaile niiden etuja ja haittoja...



Rahoittaja: Euroopan unioni. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin yksinomaan kirjoittajan tai kirjoittajien omia eivätkä välttämättä Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä. Euroopan unioni tai EACEA eivät ole vastuussa niistä.

Tämä teos on lisensoitu [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International -lisenssillä](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



Co-funded by
the European Union

