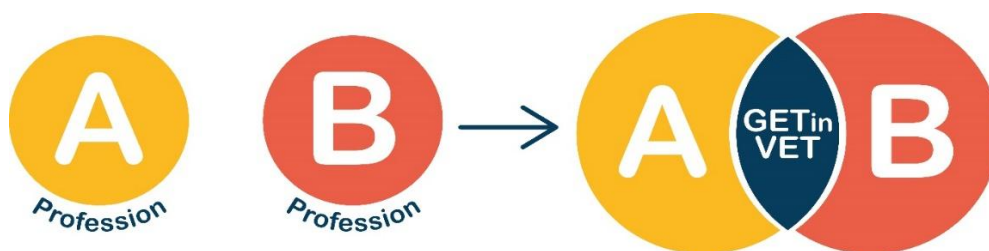


Guía para el desarrollo de módulos de aprendizaje interdisciplinario

Uno de los objetivos del proyecto es desarrollar un módulo de aprendizaje interdisciplinario en el que estudiantes de diferentes profesiones puedan aprender juntos y unos de otros. Por lo tanto, es necesario ***enriquecer el contenido formativo de las profesiones clásicas existentes con requisitos de cualificación de áreas que antes no estaban relacionadas con el campo de actividad clásico.***



Su reto para hoy es desarrollar un módulo de aprendizaje interdisciplinario en el que estudiantes de al menos dos profesiones puedan aprender juntos y unos de otros. El escenario de aprendizaje profesional es el siguiente: ***un cliente informa de que hay una habitación fría en un edificio residencial. La tarea del técnico de servicio es determinar la causa del frío y subsanarla...***

Nuestros módulos de aprendizaje tienen las secuencias didácticas siguientes: **escenario introductorio, tareas (para el alumno), presentación, evaluación y reflexión/valoración.**

Los módulos de aprendizaje proporcionan material para el alumno. Las secuencias didácticas también incluyen explicaciones metodológicas y didácticas sobre «cómo utilizar» y «qué hacer» para el profesor.

Tu tarea general consiste en desarrollar un módulo de aprendizaje interdisciplinario para el escenario de aprendizaje profesional anterior, listo para su uso en toda Europa. Antes de empezar a rellenar el «formulario de esquema del módulo» y el «espacio en blanco» del módulo:

- Utilice **la matriz VQTS y los mapeos relacionados** para identificar las competencias que deben desarrollarse en el módulo de aprendizaje que ha planificado e identifique **las áreas de competencia y los pasos para el desarrollo de las competencias** que requieren dichas competencias.

- Asigne el **nivel EQF** relacionado con su módulo.
- Utilice la **matriz para el pensamiento y la actuación sostenibles** para identificar las competencias que deben desarrollarse en su módulo.

FORMULARIO DE RESUMEN DEL MÓDULO para

(nombre de la situación de acción profesional)

1. Algunos problemas profesionales solo pueden resolverse cuando diferentes profesiones trabajan juntas. Esto requiere cualificaciones de su propia profesión, pero también cualificaciones de otros campos profesionales. Para resolver un problema de forma interdisciplinar, primero debe saber qué conocimientos, habilidades y competencias necesita de su propia profesión.		
Profesión A =	Profesión B =	Profesión C =
¿Qué conocimientos, habilidades y competencias de todas las profesiones pueden ser relevantes para resolver el problema? 		
¿De qué manera el módulo enriquece el contenido de una profesión con requisitos de cualificación de áreas anteriormente no relacionadas (describir en puntos clave)? 		



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de los mismos.



**Co-funded by
the European Union**

Este trabajo está protegido por una licencia [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



2. Describa aquí qué se podría hacer con la situación de «resolución de problemas» en el contexto del desarrollo de un módulo de aprendizaje interdisciplinario.

- ¿Para qué profesiones es adecuado el módulo de aprendizaje (*véase la pregunta 1*)?
- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje del módulo?
- ¿Para cuántas clases (horas) es adecuado el módulo?
- ¿En qué contexto de aprendizaje se puede utilizar el módulo de aprendizaje? (¿Clases normales/jornadas de proyectos?)
- Posiblemente, información adicional sobre el entorno, como las instalaciones, las herramientas, etc.

3. Indique dónde podría implementarse el módulo en su organización (con referencia al plan de estudios).	
País	

4. Diseñe un plan de formación si le ayuda a estructurar el módulo.

Título de las clases/tareas	Duración/volumen en horas de formación	Comentarios

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de los mismos.



Co-funded by
the European Union

Este trabajo está protegido por una licencia [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



«En blanco para módulos de aprendizaje» (véase el sitio web del proyecto)

(nombre de la situación de acción profesional)

Secuencia didáctica	Descripción y material Breve descripción y enlace a archivos PDF, herramientas digitales, etc.	¿Cómo se utiliza y qué hay que hacer? Explicaciones metodológicas y didácticas para el profesor.
Escenario introductorio	Introducción al módulo de aprendizaje (por ejemplo) ✓ Describir el contexto en relación con el proceso de trabajo. ¿En qué ámbitos de actuación y/o planificación trabaja el alumno? ✓ Describa la demanda del cliente y/o el pedido de venta. ✓ Describa el problema del cliente. ✓ Si es posible, describa el problema en relación con un problema profesional y social.	Información para el usuario sobre el uso del escenario: ✓ ¿Por qué es adecuado el escenario? ✓ ¿Cómo se debe utilizar el escenario de la mejor manera posible? ✓ Posibles consejos para su desarrollo o adaptación ✓ Explique la relación con un problema profesional. ✓ ¿Qué tiene que ver el escenario con la «transición ecológica»?

Tareas	✓ Deje que los alumnos desarrollen sus tareas y/o ✓ Discutir/explicar qué hay que hacer. ✓ Discuta/oriente la planificación del proceso de trabajo, incluyendo la posible división del trabajo y la cooperación. ✓ Discuta/explice los resultados esperados y cómo (formato, planes, dispositivos, etc.) deben entregarse. ➔ para que el alumno sepa qué hacer durante el proceso de trabajo/fase de resolución de problemas Además: Describir el entorno concreto para la implementación de ✓ los procesos de trabajo ✓ discusión sobre diferentes sugerencias para encontrar una solución ✓ finalización de las tareas	✓ El profesor debe decidir el grado de autonomía de los alumnos y cómo orientarlos. ✓ Describir detalladamente las posibilidades de colaboración. ✓ Hacer sugerencias sobre los plazos. ✓ Haga sugerencias sobre cómo organizarse. ✓ Haga sugerencias sobre cómo obtener información. ✓ Notas sobre el uso de ✓ los requisitos de seguridad, el software, las fases de autoaprendizaje... Enumere los materiales, dispositivos y equipos
--------	--	---

	✓ prueba de las soluciones Añada los materiales necesarios en formato PDF.	necesarios. Ofrezca asesoramiento sobre los posibles resultados y sobre la planificación, preparación, prueba, análisis y evaluación de diferentes formas de resolver el problema.
Presentación	Describa los métodos de presentación y proporcione información concreta sobre cómo presentar	Comente o proporcione información sobre su experiencia con las herramientas.
Evaluación	Describa cómo pueden evaluar los alumnos sus resultados y cómo evaluará usted el proceso de trabajo, las formas de colaboración, la documentación, la presentación, etc. Añada las herramientas de evaluación o la descripción de los métodos de evaluación en archivos PDF si es necesario	Comente o proporcione información sobre su experiencia con las herramientas.
Reflexión/evaluación	Establecimiento/documentación de la reflexión sobre, por ejemplo	Informa sobre tu experiencia con diferentes

	✓ el proceso de trabajo de los alumnos (gestión del tiempo, consecución de los objetivos, etc.) ✓ los resultados del trabajo de los alumnos (información, calidad, relevancia de los productos del aprendizaje) ✓ Impacto ecológico	métodos y herramientas o describe las ventajas y desventajas...
--	---	---