

## Steg 1, del B

<b>Målgrupp</b>  Unga invandrare och flyktingar i åldern 16-18 år, CEF-nivå A0 - A1.	
<b>Metod</b>  Presentera varandra (det personliga framtidsperspektivet) i en partnerintervju.	<b>Erforderlig tid</b>  30 minuter
<b>Bakgrundsinformation för undervisningen</b>  I nästa steg verbaliserar eleverna de idéer som de har visualiserat i sin tankekarta. Innan de skriver ner idéerna bör eleverna utbyta dem muntligt; syntaktiska hjälpmedel underlättar formuleringen i fullständiga meningar. Detta steg är också avsett som en preliminär avlastning inför det efterföljande skrivandet av en text.  För att ge ett så realistiskt taltillfälle som möjligt bör eleverna fråga varandra om sina personliga mål i livet i en partnerintervju och, beroende på deras språkliga förmåga, utvidga detta till en (lära känna) konversation. Detta innebär minst två rundor, var och en i rollen som frågeställare och intervju-person. Beroende på behoven kan metoden gå längre än partnerarbete och genomföras i en bollcamp med alla deltagare i lärgruppen.  I slutet tar läraren upp enskilda frågor från intervjun med hela klassen igen. Alla elever som svarar "ja" på dessa frågor gör detta tydligt, till exempel genom att ställa sig upp. På detta sätt blir gemensamma drag återigen tydliga och eventuellt sätts impulser för fortsatta (privata) diskussioner.	

## Lärandemål

Den muntliga presentationen av sin livsplanering utökar inledningsvis elevernas språkliga kompetens. Förutom att utvidga ordförrådet (se mall 1) ligger fokus här på att lära sig korrekta syntaktiska strukturer för frågor och påståenden.

Det krävs också social kompetens för att delta i ett samtal med främlingar om personliga mål. Innehållsmässigt är detta centrala frågor som alla måste ta itu med och som också är föremål för många inledande samtal. Syftet med den här lektionen är att utveckla (språkligt) självförtroende och få mer suveränitet i den första kontakten med människor på ett främmande språk.

Partnerintervjun kan också stärka sammanhållningen i gruppen och användas som en gruppstärkande åtgärd om t.ex. inlärningsklimatet försämras av so-cio-kulturella spänningar.

### **Kortfattad beskrivning av lektionen**

**Eleverna ska först repetera orden och deras betydelse genom att läsa så att de kan använda dem i samtal.**

**Partnerarbetet bör utformas som en dialog om deras egen framtid. Läraren bör se till att frågor och svar formuleras i fullständiga meningar och att rollerna byts ut. Metoden "dubbelcirkel" kan ses som ett komplement och involverar alla elever i klassen. För detta ändamål bildas två grupper som ställer upp sig i en yttre och en inre cirkel. Partnerna är en person från den yttre cirkeln och en person från den inre cirkeln. När de har avslutat sin intervju flyttar eleverna i den yttre cirkeln upp en position.**

**Efter de språkliga hjälpmedlen (M3) formulerar läraren ytterligare några frågor. Det är viktigt att inte låta enskilda elever ge svaret. Alla som svarar positivt på frågan ska meddela detta tydligt till alla i klassen, t.ex. genom att resa sig upp. Det är också önskvärt att, t.ex. genom ögonkontakt, återigen medvetet uppfatta dessa gemensamma drag i lärgruppen och på så sätt stärka känslan av gemenskap och tillhörighet.**

### **Utrustning som behövs**

**- Tankekarta (M1) skapad av eleverna samt ordlistor över områdena arbete, fritid, människor och boende (M2).**

- - Differentierat språkligt stöd för frågor och svar (M3).**

## Hur man använder

**Eleverna förbereder sig för partnerintervjun (individuellt arbete, 5 minuter).**

### Eleverna

- läser och upprepar orden i tankekartan (M1) och ordlistorna (M2).
- Förtydliga ordens betydelse på nytt om det behövs.

**Läraren introducerar nästa fas i lektionen (plenum, 5 minuter).**

### Läraren

- förklarar förfarandet för partnerintervjun (M3).
- Organiserar den sociala formen (partnerarbete).

**Anmärkning: Om konflikter inom klassen redan är kända rekommenderas det att läraren bestämmer sammansättningen av partnerarbetet.**

**Eleverna genomför partnerintervjun och byter sedan roller så att varje person i sin roll ställer frågor en gång och ger svar en gång (partnerarbete, 20 minuter).**

### Eleverna

- talar om sin personliga vision av sin framtid i partnerintervjun.
- Byt roll för talaren.
- Använd tankekartan (M1) och de språkliga hjälpmedlen för frågor och svar (M2 och M3) som stöd.

**Tillägg: Intervjun kan utvidgas till att omfatta hela klassgemenskapen med hjälp av metoden "dubbelcirkel".**

**Slutligen modererar läraren ett litet spel där lektionens innehåll återkommer (plenium, 5 minuter).**

**Läraren**

**- ställer frågor från partnerintervjun (M3), t.ex. "Vem skulle vilja bo i ett hus på landet senare/ ... arbeta med människor en dag?".**

**Eleverna**

- - reser sig kort och har ögonkontakt med varandra när de svarar "ja" på frågorna**

### Ytterligare information

**Förutsättningar:** Läraren bör bedöma om och i vilken utsträckning eleverna kan och vill samarbeta. I klasser med särskilda problem med socialt beteende bör sociokulturella och andra konflikter tas upp och lösas i förväg.

**För tillägget:** Metoden "dubbelcirkel" bör vara känd för både läraren och eleverna.

**Partnerintervjun** möjliggör differentiering. Nybörjare (A 0-nivå) kan arbeta med det bildbaserade materialet (M 3\_leicht). Avancerade elever kan använda den andra versionen (M 3\_schwer) eller, beroende på sina språkkunskaper, ha ett fritt samtal om sin personliga framtid.