

Del A

Målgrupp

Unga invandrare och flyktingar i åldern 16-18 år, CEF A0 - A1

Metod

Skapa en tankekarta för din egen livs- och

karriärplanering

Tidsåtgång

**45 min (kan förlängas
till 90 min)**

Bakgrundsinformation för undervisningstillfället

I den här modulen ombeds eleverna att tänka på sin framtid och visualisera den i en tankekarta. På så sätt kartlägger de i viss mån komplexiteten i livsplaneringen genom att ta hänsyn till olika områden som karriär, partnerskap, vänskap och familj, bostadsort och livsstil, fritidsaktiviteter osv.

För att kunna kartlägga sina idéer på ett lämpligt sätt skapar de först denna tankekarta på sitt modersmål. Ytterligare symboler, som är allmänt begripliga eller vars betydelse har klargjorts inom lärgruppen, hjälper till att överväga ytterligare livsplaner och möjligheter.

I slutet av lektionen har eleverna visualiserat sina första livsmål i sin tankekarta, som man kan knyta an till i den fortsatta kursen, t.ex. genom karriärrådgivning, och som kan differentieras alltmer.

Lärandemål

Livs- och karriärplanering är en utmaning för alla, ännu mer när det sker i en främmande kontext. Därför är huvudmålet att ge eleverna tid att tänka på sin framtid i alla dess aspekter. Att ha ett konkret (yrkesmässigt) mål utgör också ett avgörande bidrag till integration (självkompetens).

Förutom tankekartan, som tjänar som en första personlig orientering, utökar eleverna sitt ämnesrelaterade ordförråd (metodologisk kompetens/språkliga färdigheter). Det finns en differentierad ordlista för områdena yrke, personliga relationer, livssituation och fritidsverksamhet, som också skildrar sociokulturella värderingar och normer i migrationslandet, t.ex. samkönade partnerskap.

Kort beskrivning av lektionen

Efter en kort introduktion till ämnet livs- och karriärorientering av läraren samlar eleverna in de första idéerna för sin framtid i en tankekarta. Detta görs inledningsvis på deras modersmål så att deras idéer inte begränsas av (fortfarande) otillräckliga språkkunskaper.

För att visa ytterligare alternativ inom olika livsområden och för att uppnå ett så heltäckande resultat som möjligt får eleverna ordlistor med symboler. Eleverna översätter nu orden från tankekartan till sitt modersmål och lägger sedan till termer från ordlistan vid behov. Slutligen överför eleverna tankekartan till sitt andra språk, färglägger den och illustrerar den med egna teckningar, foton, medföljande ikoner osv.

Utrustning som behövs:

- - Version för lärare, förteckning över symboler (M0).
- - Översättningsalternativ (dator, mobiltelefon, iPad, ordbok).
- - Förstrukturerad tankekarta som kopieringsmall (DIN A4 eller A3) (M1).
- - Förteckning över ord och symboler (M2)
- - Skriv- och ritverktyg, sax, papper (DIN A4 eller A3), (för ytterligare alternativ: fotografier, bilder etc.).

Hur man använder det:

Läraren introducerar kortfattat ämnet för modulen "Livs- och karriärorientering" och leder med en impulsfråga: Den första frågan är: "Vem vill jag vara?" och leder till uppgiften (plenum, 10 minuter).

Lärare:

- visar tankekartan (M1) på beamern eller som en utskrift.
 - förklarar orden i den och uppgiften

Eleverna samlar idéer om sin framtid inom områdena boende, människor, fritid och arbete (individuellt arbete, 15 minuter).

Eleverna:

- skriva ner dessa på sitt modersmål.
- orientera sig om tankekartans struktur och termer.

Förlängning: Elever med samma modersmål kan sedan utbyta sina resultat med en partner (3-5 minuter).

Läraren diskuterar nästa steg med klassen (plenium, 5 minuter).

Lärare:

- förklarar nästa uppgift och ordlistorna (M2).
- Tillhandahåller översättningsresurser (iPads, datorer, ordböcker).

Den följande arbetsfasen för eleverna består av att förvärva eller utöka ett ämnesrelaterat ordförråd (individuellt arbete, 15 minuter).

Eleverna:

- översätter orden från tankekartan och ordlistorna.
- skriver ner översättningen på arbetsbladen (M1 och M2) och/eller på registerkort/ en ordbok etc.
- lägger till egna idéer, ord och symboler till ordlistorna för att komplettera sin tankekarta.

Förlängning: Det är en bra idé att ge eleverna tid att återskapa tankekartan endast på det andra språket och sedan anpassa den med egna teckningar, foton osv.

Eleverna:

- skriver om innehållet i sin tankekarta på det andra språket.
- Komplettera dem med bilder, teckningar, foton, collage osv.
 - - använder andra designmöjligheter (t.ex. digitala) för att visualisera sina idéer.

Ytterligare information

- Eleverna bör vara bekanta med mind-map-metoden.
- - Läraren bör se till att endast ord/fraser och inte hela meningar översätts.
- - Ordlistorna (M2) har en differentierande uppgift. Den mer krävande nivån för avancerade elever är markerad med en asterisk *.