

Alias – Spel

Målgrupp: Invandrare som behöver lära sig ordförråd om ett visst ämne.	
Metod Spel för att förbättra ordförrådet i ett visst ämne	Tidsåtgång 15-30 min
Background information for the teaching session: <ul style="list-style-type: none">• använda olika typer av pedagogiska verktyg för att undervisa invandrarna• förbättra undervisningsmaterialet• Utveckla nya typer av material som kan användas i undervisningen. <p>Yrkeskompetens</p> <ul style="list-style-type: none">• Förmåga att känna igen hinder och svårigheter vid inläring (ur kulturell och språklig synvinkel).• Kunskap om olika metoder för att undervisa personer med annat modersmål än svenska. <p>Kommunikations- och språkkunskaper (en del av den sociala och personliga kompetensen).</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunskap om hur man lär ut yrkesvokabulär.• Förmåga att interagera med invandrare.• Kunskap om olika kommunikationsverktyg.	
Lärandemål: <ul style="list-style-type: none">• studenten kommer att lära sig specifikt ordförråd• Eleven ska lära sig att arbeta i grupp.• Eleven ska lära sig att vänta på sin tur. <p>Interkulturell och social sammanhållning (social kompetens)</p> <ul style="list-style-type: none">• Förmåga att bidra till att öka den ömsesidiga förståelsen.	



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Förmåga att utveckla gruppsybyggande, samhörighet och samhörighet.

Kort beskrivning av lektionen:

- Eleverna kommer att lära sig ordförråd i det ämne som läraren har valt.
- Spelet kan användas för en del av gruppen, medan man undervisar något annat för andra, eller med snabbare elever, medan de väntar, eller som en pausaktivitet.

Utrustning som behövs:

- Laminerade kort med ett ord eller en bild av ämnesrelaterade ord (du kan använda samma kort som i minnesspelet).
- Svårighetsnivån kan anpassas till elevernas kunskapsnivå (svårighetsgrad av orden, svårighetsgrad av bilderna osv.).
- Antalet kort som behövs beror på antalet elever, om det är en stor grupp är det bättre att förbereda flera spel och dela upp gruppen i mindre grupper.

Användning:

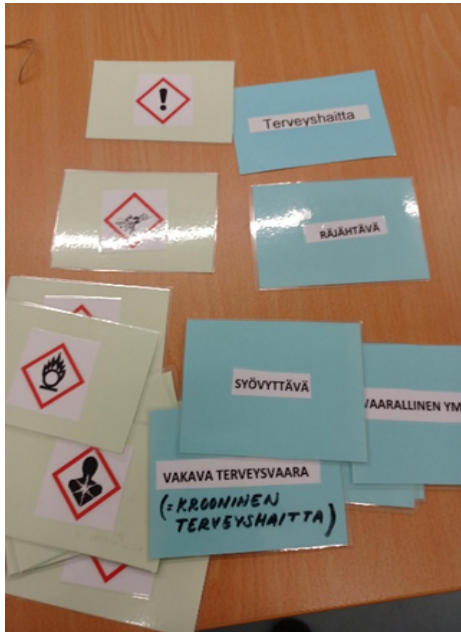
- Använd: Bestäm om du vill göra detta till en tävling och hur spännande du vill att det ska vara.
- Förklara idén och reglerna för eleverna.
- Blanda korten och lägg dem i en hög med baksidan uppåt på ett bord som ligger bort från gruppen (mer fysisk aktivitet) eller i mitten av bordet som eleverna sitter runt.
- En elev i taget plockar upp ett kort och visar det inte för de andra (eller går och plockar upp ett kort).
- En elev försöker låta de andra förstå vad som står på kortet genom att förklara hur det används, vilken färg det har etc.: det är inte tillåtet att använda det exakta namnet på föremålet.
- Om kortet har ett ord får man inte använda det ordet eller delar av det när man förklarar, då förlorar man sin tur.
- Den person/det lag som gissar kortets innehåll får det.
- Därefter är det följande person som vänder kortet.
- Om kortet är för svårt att förklara kan det skickas vidare/läggas undan.
- Du kan bestämma om du vill begränsa tidsresursen.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- I slutet....:
- Det lag som snabbast förklarade innehållet i korten vinner.
- Den elev som har gissat mest vinner.
- Den grupp som lyckas förklara flest kort på en viss tid vinner.
- Du kan variera spelet beroende på eleverna, poängen behöver inte räknas om du inte vill att det ska vara en tävling.
- Påminn eleverna om att vänta på sin tur.
- Ni kan komma överens om att de får hjälpa andra eller inte.
- I slutet: prata med eleverna om vad de har lärt sig, vad som finns på korten, hur de används osv.

Ytterligare information (bilder, länkar, formulär etc.)



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att man godkänner innehållet, som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation..