

## Paso, Parte C

### Grupo objetivo

Refugiados y migrantes de 16 a 18 años, CEF nivel A0-A1

### Método

Escribir un texto sobre planes futuros personales y revisar el texto en busca de errores lingüísticos

### Tiempo requerido

45 minutos

### Información básica para la lección

Para cubrir todas las áreas de la adquisición del lenguaje, los alumnos también deben escribir el contenido de su mapa mental. El enfoque lingüístico aquí está en la construcción de oraciones, porque dominar una sintaxis correcta causa grandes dificultades para la mayoría de los alumnos y, al mismo tiempo, no se practica lo suficiente en muchos libros de texto. Los errores en la estructura de las oraciones pueden perjudicar significativamente la comprensión, por lo que este módulo pretende ampliar las competencias del alumno con respecto al lenguaje escrito.

Posteriormente, se entregará a los alumnos una guía para que ellos mismos revisen sus textos. La sensibilización de los errores comunes permite a los alumnos revisar críticamente sus textos en todos los contextos y, si es necesario, corregirlos.

## Los resultados del aprendizaje

En esta lección, los alumnos escriben un texto continuo. Los errores ortográficos deben evitarse en la medida de lo posible debido al trabajo previo de vocabulario (Parte A). Los patrones típicos de construcción de oraciones y el significado de la posición de los verbos en el idioma español deberían ser más claros para los alumnos.

Al proporcionarles material para verificar sus propios ejercicios de escritura, los alumnos amplían sus habilidades lingüísticas en el campo de la escritura y profundizan métodos de trabajo importantes, como la revisión y la verificación (competencia metodológica).

## Breve descripción de la sesión

Dado que la escritura es un proceso muy complejo, es correspondientemente difícil para muchos alumnos. Por lo tanto, esta tarea ya se facilitó de antemano al recopilar el vocabulario necesario y presentar el tema oralmente. Los alumnos pueden y deben consultar sus materiales (M1-3) mientras escriben. Así, la producción de textos se prepara didácticamente de tal manera que también puede ser dominada por alumnos de bajo rendimiento, aunque en diferentes niveles.

Un proceso de escritura necesita no solo de preparación, también después hay una importante fase de revisión y corrección. Los alumnos también deben estar acostumbrados a estos procedimientos. La lista de verificación se refiere a los típicos errores y se puede ampliar con el aumento de la capacidad lingüística. Con la ayuda de esto, los alumnos pueden tener éxito en reconocer y corregir sus propios errores. El uso regular puede mejorar significativamente la corrección lingüística, en todas las materias y tareas.

## Material necesario

- Mapa mental (**M1**) elaborado por los alumnos
- Listas de palabras para los cuatro temas vivienda, personas, trabajo y ocio (**M2**)
- Ayuda para las respuestas de la entrevista por parejas (**M3\_fácil**)
- Hoja de trabajo con tarea (**M4**)
- Lista de verificación para revisar textos (**M5**)

## Reglas de uso

El docente introduce el tema, por ejemplo, pidiendo a un alumno que presente sus planes para el futuro nuevamente en clase (pleno, 7 minutos):

El docente

- explica la tarea.
- distribuye los materiales de trabajo (**M4**).

Los alumnos escriben el contenido de su exposición oral en un texto continuo y lo comprueban en cuanto a su corrección lingüística con la ayuda de una lista de verificación (trabajo individual, 20 minutos).

Los alumnos

- escriben un texto continuo sobre el tema "Así me imagino mi vida en 5 años".
- utilizan los materiales (**M1, M2, M3**) como ayuda.
- comparan su texto con los criterios de la lista de verificación (**M5**) y hacen correcciones de forma independiente.

El docente

- está disponible para preguntas y asistencia.
- organiza la revisión del texto del trabajo por parejas si es necesario.

Los alumnos vuelven a pensar en las fuentes típicas de errores revisando textos extranjeros y discutiendo los resultados con un compañero (trabajo en pareja, 10 minutos).

Los alumnos

- leen, comprueban y corrigen textos extranjeros (**M5**).
- discuten su corrección con un compañero.

### Información adicional

- La corrección debe ser claramente visible y, si es necesario, realizarse con otro color.
- Los alumnos deben ser capaces de aceptar las críticas y correcciones de sus compañeros. De no ser así, esta parte deberá realizarse de forma individual y la corrección deberá ser realizada por el docente.