

Alias – Juego

Grupo objetivo: Inmigrantes que necesitan aprender vocabulario sobre cierto tema	
Método Juego para mejorar el vocabulario sobre un tema determinado	Tiempo requerido 15-30 minutos
Información básica para la lección: <ul style="list-style-type: none">• utilizar diferentes tipos de herramientas pedagógicas para enseñar a los inmigrantes• mejorar los materiales didácticos• desarrollar nuevos tipos de materiales para usar en la enseñanza <p><i>Competencia profesional</i></p> <ul style="list-style-type: none">• capacidad para reconocer barreras y dificultades en el aprendizaje (desde un punto de vista cultural y lingüístico)• conocimiento de diferentes tipos de métodos sobre cómo enseñar a hablantes no nativos <p><i>Habilidades de comunicación y lenguaje (parte de la comp. social y personal)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• conocimiento de la enseñanza de vocabulario profesional• capacidad de interactuar con los inmigrantes• conocimiento de diferentes herramientas de comunicación	
Los resultados del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">• el alumno aprenderá vocabulario específico• el alumno aprenderá a trabajar en grupo• el alumno aprenderá a esperar su turno	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Cohesión intercultural y social (competencia social)

- capacidad de ayudar a mejorar la comprensión mutua
- capacidad de desarrollar la construcción de grupos, la pertenencia

Breve descripción de la lección:

- Los estudiantes aprenderán vocabulario en la materia elegida por los docentes.
- El juego se puede utilizar para una parte del grupo, mientras se enseña otra cosa a otros, o con alumnos más rápidos mientras esperan, o como actividad de descanso.

Material necesario:

- tarjetas con una palabra o una imagen de palabras relacionadas con el tema (puedes usar las mismas tarjetas creadas en el juego de memoria)
- el nivel de dificultad se puede ajustar al el nivel de habilidad de los estudiantes (dificultad de palabras, dificultad de imágenes, etc.)
- el número de tarjetas necesarias depende de la cantidad de estudiantes, si hay un grupo grande, sería mejor preparar varios juegos y dividir el grupo en grupos más pequeños.

Reglas de uso:

- decide si quieres que esto sea una competencia y qué tan emocionante quieres que sea
- explica la idea y las reglas a los estudiantes
- mezcla las tarjetas y colócalas en un montón con el reverso hacia arriba en una mesa lejos del grupo (más actividad física), o en el medio de la mesa alrededor de la que están sentados los alumnos
- un alumno a la vez elegirá una tarjeta y no se la mostrará a los demás (o irá a recoger una tarjeta)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

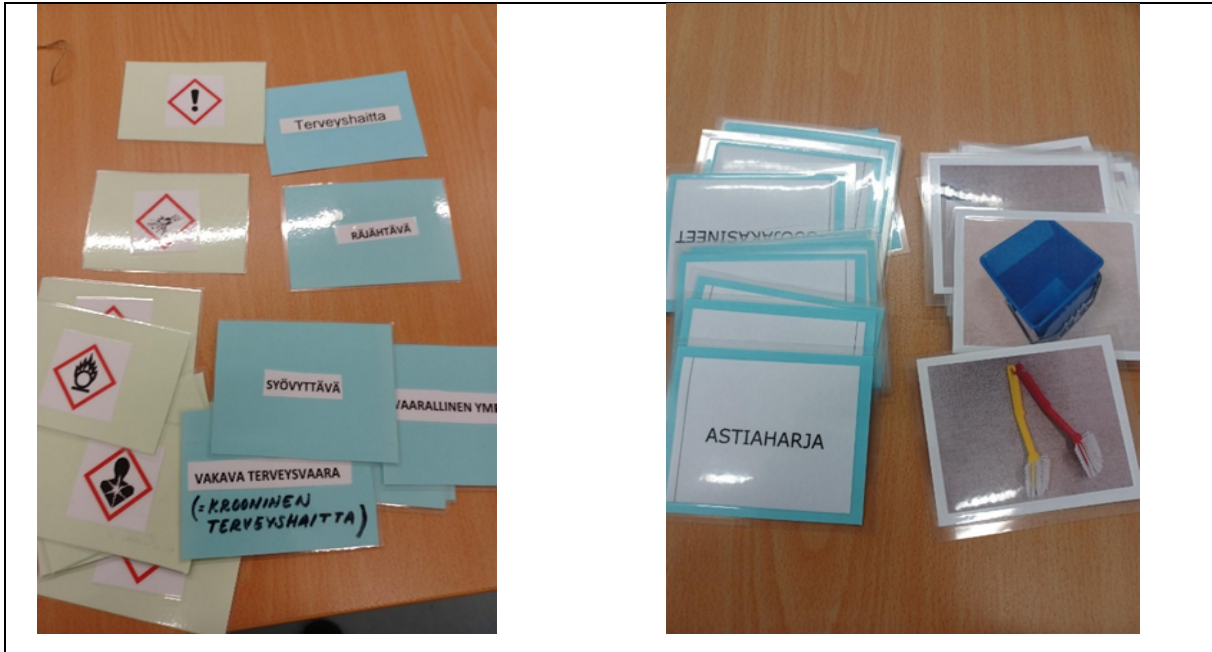
- un alumno intentará que los demás entiendan lo que hay en la tarjeta explicando cómo se usa, de qué color es, etc.: no está permitido usar el nombre exacto del artículo
- si la tarjeta tiene una palabra, esa palabra o partes de ella no se pueden usar mientras se explica, esto hará que pierdas el turno
- la persona/equipo que adivine el contenido de la carta la gana
- entonces será la siguiente persona la que gire la tarjeta
- si la tarjeta es demasiado difícil de explicar, se puede pasar/guardar
- puedes decidir si quieres limitar el tiempo
- Al final...:
- A) El equipo que explicó el contenido de las tarjetas de la manera más rápida gana
- B) Gana el alumno que haya acertado más
- C) El grupo que logre explicar la mayoría de las cartas en un tiempo específico gana
- Puedes variar el juego dependiendo de los alumnos, no hace falta contar los puntos si no quieres que sea una competición
- recuerda a los alumnos que esperen su turno
- puedes estar de acuerdo en permitir que se ayuden entre ellos o no
- al final: habla con los estudiantes sobre lo que aprendieron, qué hay en las tarjetas, cómo se usan, etc.

Información adicional (imágenes, enlaces, formularios, etc.)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.