

# Lippen lesen

**Zielgruppe:**

Einwanderer, die Vokabeln zu einem bestimmten Thema lernen müssen

**Methode:**

Spiel zur Verbesserung des Wortschatzes zu einem bestimmten Thema

**Benötigte Zeit:**

30 /40 min

**Hintergrundinformationen für die Unterrichtseinheit:**

- Einsatz verschiedener pädagogischer Methoden, um die Zuwanderer zu unterrichten
- Verbesserung des Lehrmaterials
- Entwicklung neuer Arten von Materialien für den Unterricht

**Fachliche Kompetenz**

- Fähigkeit, Barrieren und Schwierigkeiten beim Lernen zu erkennen (aus kultureller und sprachlicher Sicht)
- Kenntnis verschiedener Methoden für den Unterricht von Nicht-Muttersprachlern

**Kommunikations- und Sprachkenntnisse (Teil der sozialen und persönlichen Kompetenz)**

- Kenntnisse in der Vermittlung von Fachvokabular
- Fähigkeit zur Interaktion mit Zuwanderern
- Kenntnisse über verschiedene Kommunikationsmittel

**Lernergebnisse:**

- Die S\*S lernen themenspezifisches Vokabular
- Die S\*S lernen, in einer Gruppe zu arbeiten.
- Die S\*S lernen zu warten, bis sie an der Reihe sind.

**Interkultureller und sozialer Zusammenhalt (soziale Kompetenz)**

- Fähigkeit, das gegenseitige Verständnis zu verbessern



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Fähigkeit, Gruppenbildung und Zugehörigkeit zu entwickeln

### **Kurze Beschreibung der Lektion:**

- Die S\*S lernen themenspezifische Vokabeln
- Das Spiel kann für einen Teil der Gruppe verwendet werden, während die anderen etwas anderes unterrichten, oder mit schnelleren Schülern, während sie warten, als Pausenaktivität oder als Wiederholung.

### **Benötigte Ausrüstung:**

- Karteikarten
- eine doppelte Tabelle, in die die S\*S die Zahlen eintragen können
- Tafel oder Wand (um Bilder zu zeigen)
- Der Schwierigkeitsgrad kann an die Fähigkeiten der S\*S angepasst werden (Anzahl der Wörter, Schwierigkeit der Wörter)
- die Anzahl der Spiele hängt von der Anzahl der S\*S ab; bei einer großen Gruppe ist es besser, mehrere Spiele vorzubereiten und die Gruppe in kleinere Gruppen aufzuteilen
- eine ebene Fläche für jede Gruppe (gemeinsame Tische, Boden)

### **Wie man es benutzt:**

- Erklären Sie den Schülern die Idee und die Regeln

#### *Erstes Spiel*

- Legen Sie einige Karten an die Tafel, die Wand oder den Schreibtisch.
- Benennen Sie jede Karte und bitten Sie die Schüler, sie 2- oder 3-mal zu wiederholen.
- Nehmen Sie die Karteikarten von der Tafel.
- Legen Sie eine Karte verdeckt auf die Tafel, die Wand oder den Tisch.
- Sagen Sie das Wort langsam und artikuliert, aber ohne Laut.
- Die Schüler lesen von den Lippen ab und schreiben eine 1 in die Tabelle mit den doppelten Einträgen vor dem richtigen Bild.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

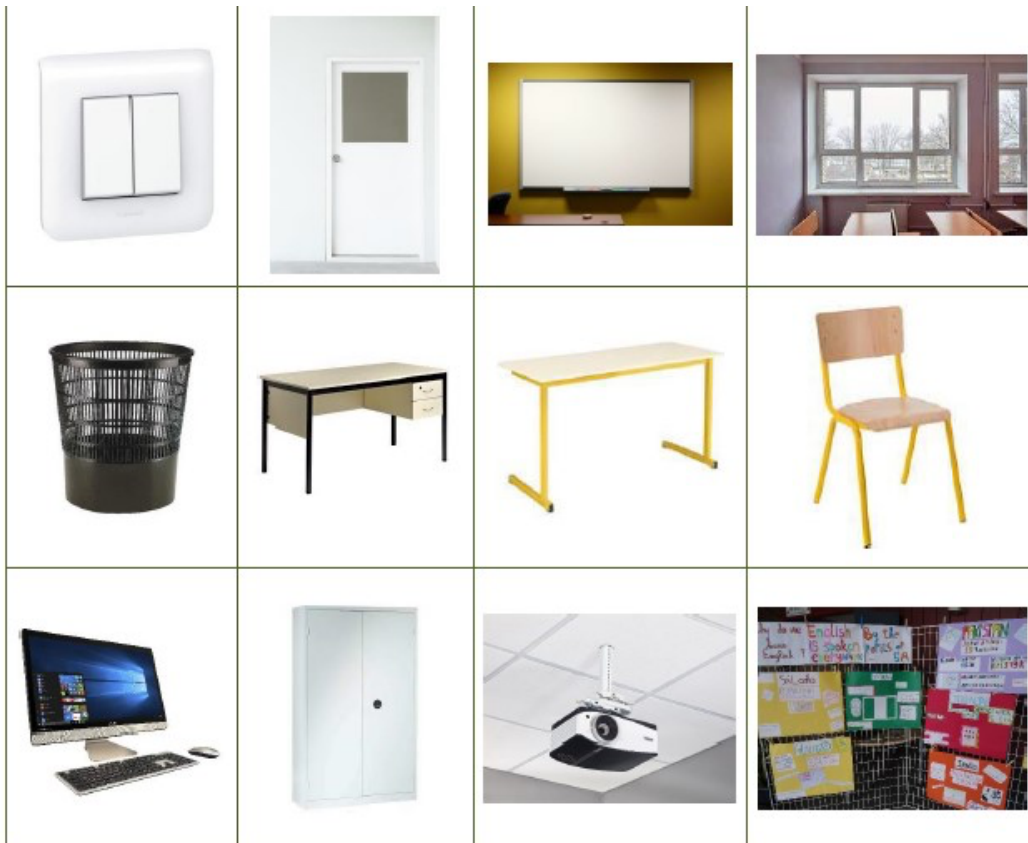
- Fahren Sie mit einer zweiten Karte fort, die Sie ausgewählt haben, und bitten Sie die Schüler, 2.... zu schreiben.
- Drehen Sie die Karten am Ende des Spiels um.
- ein Punkt für die gefundene Karte.

**Varianten;**

- Die S\*S benennen die Gegenstände ohne Ton
- Spiel im Team

**Zusätzliche Informationen (Bilder, Links, etc.)**

Beispiel: Einrichtungsgegenstände

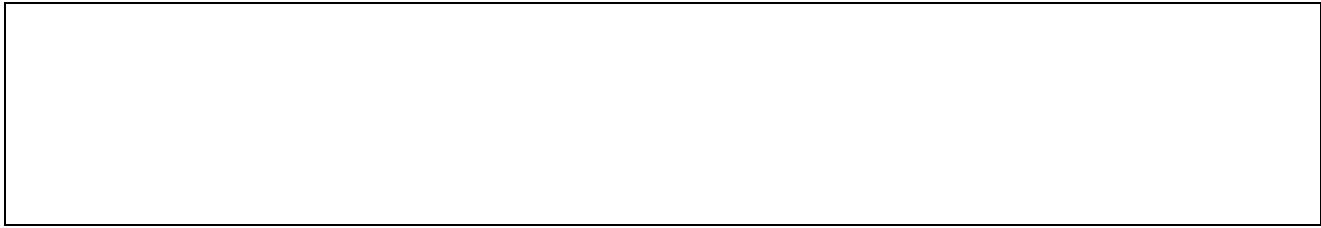


[Möglichkeit, ein Online-Spiel zu erstellen LearningApps - interaktive und multimediale Lernblöcke](#)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.