

## Video clips: Dans la peau de l'étudiant immigré qui débute en langue étrangère

<b>Public visé:</b>  Formateurs ou enseignants qui enseignent à des étudiants allophones	
<b>Méthode :</b>  Le formateur réalise une vidéo montrant comment contourner les difficultés de compréhension de langue en utilisant des gestes ou des illustrations.  Le formateur met l'enseignant dans la peau de l'étudiant allophone qui débute une nouvelle langue.	<b>Temps requis :</b>  30 minutes pour visionner et analyser la vidéo
<b>Objectifs généraux de la formation:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Améliorer les compétences professionnelles dans le domaine de l'enseignement.</li></ul> <p><i>Compétences professionnelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître les difficultés d'apprentissage et des obstacles rencontrés par l'étudiant allophone.</li><li>• Être capable d'adapter son enseignement aux besoins spécifiques des étudiants allophones.</li></ul> <p><i>Compétences linguistique et compétences en communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Être capable de comprendre et d'utiliser la communication non verbale.</li><li>• Connaître différents moyens de communication et être capable de les utiliser.</li><li>• Être capable d'intégrer avec des étudiants allophones</li></ul>	
<b>Apprentissages attendus:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analyser sa propre manière de communiquer.</li><li>• Connaître de nouvelles approches d'enseignement.</li><li>• Utiliser davantage la communication non verbale.</li></ul>	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

### Description brève de la séance:

- Le formateur montre trois vidéos :
  - vidéo 1: Une personne lit un texte dans une langue inconnue des enseignants et sans gestes ni images.
  - vidéo 2: La personne lit le même texte mais utilise des gestes pour faciliter la compréhension (ex : il mime un serpent qui rampe pour aider à comprendre le mot serpent).
  - vidéo 3: La personne lit le même texte et montre des illustrations (ex : illustrations représentant les personnages).

### Matériel nécessaire:

- Une caméra pour construire la vidéo
- Un appareil pour visionner la vidéo

### Mode d'emploi:

- Après avoir visionné la vidéo, demandez aux enseignants de dire ce qu'ils ont compris et ressenti.
- Encourager les échanges entre les formateurs et les enseignants.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).