

Parihaastattelu, Vaihe 1 , Osa B

Kohderyhmä 16-18 vuotiaat nuoret maahanmuuttajat ja pakolaiset, kielitaitotaso CEF- taso A0 - A1	
Menetelmä Tustustukaa toisiinne ja esitelkää toisenne parihaastattelun avulla (henkilökohtaiset tulevaisuuden näkymät).	Tarvittava aika 30 min
Opetustilanteen taustatiedot Seuraavassa vaiheessa opiskelijat sanallistavat ajatuskarttaan visualisoimansa ideat. Ennen ideoiden kirjoittamista opiskelijoiden tulee keskustella niistä suullisesti; syntaktiset apuvälineet helpottavat kokonaisten lauseiden muotoilua. Tämä vaihe on myös tarkoitettu helpottamaan myöhempää tekstin kirjoittamista. Mahdollisimman realistisen keskustelutilaisuuden tarjoamiseksi opiskelijoiden tulisi kysyä toisiltaan henkilökohtaisia elämäntavoitteita parihaastattelussa ja kielitaidostaan riippuen laajentaa keskustelua tutustumiseen. Tämä tarkoittaa vähintään kahta kierrosta, jotta kumpikin on kysyjän ja haastateltavan roolissa. Tavoitteista riippuen menetelmä voi mennä parityötä pidemmälle ja se voidaan toteuttaa koko oppimisryhmän osallistujien kanssa. Lopuksi opettaja kysyy haastatteluun liittyen yksittäisiä kysymyksiä uudelleen koko ryhmältä. Kaikki opiskelijat, jotka vastaavat näihin kysymyksiin "kyllä", vastaavat esimerkiksi seisomaan nousemalla. Näin yhteiset tekijät selviävät jälleen ja mahdollisesti syntyy ideoita pari- ja kahdenvälisiin keskusteluihin.	

Oppimistulokset

Elämänsuunnittelun suullinen esittäminen laajentaa aluksi oppijan kielitaitoa. Sana- ja lauseen laajentamisen (katso malli 1) lisäksi tässä keskitytään kysymys- ja väitelauseiden oikeiden syntaktisten rakenteiden oppimiseen.

Vaatii myös sosiaalista osaamista keskustella tuntemattomien kanssa henkilökohtaisista tavoitteista. Nämä ovat sisällöltään keskeisiä kysymyksiä, joita jokaisen on pohdittava ja jotka ovat myös monien johdantokeskustelujen aiheina. Tämän oppitunnin tavoitteena on kehittää (kielellistä) luottamusta ja saada lisää itsemääräämisoikeutta ensimmäisessä kontaktissa vieraalla kielellä.

Parihaastattelu voi myös vahvistaa yhteenkuuluvuutta ryhmän sisällä ja sitä voidaan käyttää tiimirakentamisen toimenpiteenä, jos esimerkiksi sosiokulttuuriset jännitteet heikentävät oppimisilmapiiriä.

Lyhyt kuvaus oppitunnista

Oppilaiden tulee ensin toistaa sanat ja niiden merkitys lukemisen kautta, jotta he voivat käyttää niitä keskustelussa.

Parityö tulee suunnitella dialogiksi omasta tulevaisuudesta. Opettajan tulee varmistaa, että kysymykset ja vastaukset muotoillaan kokonaisina lauseina ja että roolit vaihtuvat myös. Menetelmää "sisäkkäiset ympyrät" voidaan pitää lisänä, ja se koskee kaikkia luokan opiskelijoita. Tätä tarkoitusta varten muodostetaan kaksi ryhmää, jotka asettuvat ulompaan ja sisempään ympyrään. Pareina on yksi henkilö ulkokehästä ja yksi henkilö sisäpiiristä. Haastattelun päätyttyä ulkoympyrän opiskelijat siirtyvät yhden paikan eteenpäin, sisäpiiri pysyy paikallaan ja näin parit vaihtuvat.

Kielellisten apuvälineiden (M3) jälkeen opettaja esittää vielä muutaman kysymyksen. On tärkeää, että yksittäiset opiskelijat eivät vastaa yksittäin. Jokaisen kysymykseen myöntävästi vastaavan tulee viestiä tämä selkeästi kaikille luokan jäsenille, esim. seisomaan nousemalla. On myös toivottavaa, että esimerkiksi katsekontaktin kautta nämä yhteiset piirteet hahmotettaisiin jälleen tietoisesti oppimisryhmässä ja näin vahvistetaan yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Tarvittavat välineet

- Opiskelijoiden luoma ajatuskartta (M1) sekä sanalistat työn, vapaa-ajan, ihmisten, asumisen aloista (M2)
- eriytetty kieliapu kysymyksiin ja vastauksiin (M3)

Kuinka menetelmää käytetään

Opiskelijat valmistautuvat parihaastatteluun (itsenäinen työ, 5 minuuttia).

Opiskelijat

- lue ja toista sanat ajatuskartassa (**M1**) ja sanalistoissa (**M2**).
- selvitä tarvittaessa sanojen merkitys uudelleen.

Opettaja esittelee oppitunnin seuraavan vaiheen (koko ryhmä, 5 minuuttia).

Opettaja

- selittää parihaastattelun menettelyn (**M3**).
- organisoi parien muodostamisen parityötä varten

Huomautus: Jos luokan sisällä on jo ristiriitoja, on suositeltavaa, että opettaja päättää parityön parien kokoonpanosta.

Opiskelijat suorittavat parihaastattelun ja vaihtavat sitten rooleja siten, että jokainen henkilö haastattelee kerran ja vastaa kerran (parityö, 20 minuuttia).

Opiskelijat

- puhuvat henkilökohtaisesta näkemyksestään tulevaisuudestaan parihaastattelussa.
- vaihtavat puhujan roolia.
- käyttävät tukena ajatuskarttaa (**M1**) ja kielellisiä apuvälineitä kysymyksiin ja vastauksiin (**M2** ja **M3**).

Lisäys: Haastattelu voidaan laajentaa koko luokkayhteisöön "sisäkkäiset ympyrät"-menetelmällä.

Lopuksi opettaja ohjaa pienen pelin, jossa tarkastellaan uudelleen oppitunnin sisältöä (koko ryhmä, 5 minuuttia).

Opettaja

- esittää kysymyksiä parihaastattelusta (M3), esimerkiksi "Kuka haluaisi myöhemmin asua talossa maalla / ... työkennellä ihmisten kanssa joskus?"

Opiskelijat

- nousevat seisomaan hetkeksi ja luovat katsekontaktin toisiinsa, kun he vastaavat "kyllä" kysymyksiin.

Lisäinformaatio

Edellytys: Opettajan tulee arvioida, pystyvätkö ja missä määrin opiskelijat työskentelemään yhdessä. Luokissa, joissa on erityisiä sosiaalisen käyttäytymisen ongelmia, sosiokulttuuriset ja muut konfliktit tulisi käsitellä ja ratkaista etukäteen.

Lisäys: Menetelmä "sisäkkäiset ympyrät" tulee olla sekä opettajan että oppilaiden tiedossa.

Parin haastattelu mahdollistaa opiskelijoiden erottelun/ jaottelun. Aloittelijat (A 0-taso) voivat työkennellä kuvapohjaisella materiaalilla (M 3_helppo). Edistyneet voivat käyttää toista versiota (M 3_vaikea) tai kielitaidosta riippuen keskustella vapaasti henkilökohtaisesta tulevaisuudestaan.