

## الخطوة ، الجزء ج

### المجموعة المستهدفة

اللاجئون والصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا ، مستوى CEF A0-A1

### طريقة

كتابة نص حول الخطط المستقبلية الشخصية والتحقق من وجود أخطاء لغوية في النص

### الوقت اللازم

45 دقيقة

### معلومات أساسية عن الدرس

من أجل تغطية جميع مجالات اكتساب اللغة ، يجب على الطلاب أيضًا كتابة محتويات الخريطة الذهنية الخاصة بهم. ينصب التركيز اللغوي هنا على بناء الجمل ، لأن إتقان بناء جملة صحيح يسبب صعوبات كبيرة لمعظم الطلاب وفي نفس الوقت لا يمارس بشكل كافٍ في العديد من الكتب المدرسية. يمكن أن تؤدي الأخطاء في بنية الجملة إلى إضعاف الفهم بشكل كبير ، ولهذا السبب تميل هذه الوحدة إلى توسيع كفاءات الطالب فيما يتعلق باللغة المكتوبة بعد ذلك ، سيتم إعطاء الطلاب دليلًا للتحقق من نصوصهم بأنفسهم. إن زيادة الوعي بالأخطاء الشائعة يمكن الطلاب من مراجعة نصوصهم بشكل نقدي في كل سياق ، وإذا لزم الأمر ، تصحيحها.

## نتائج التعلم

في هذا الدرس ، يكتب الطلاب نصًا مستمرًا. يجب منع الأخطاء الإملائية قدر الإمكان بسبب عمل المفردات السابق (الجزء أ). يجب أن تصبح أنماط بناء الجملة النموذجية ومعنى موضع الفعل في اللغة الألمانية أكثر وضوحًا للطلاب . من خلال تزويدهم بمواد للتحقق من منتجات الكتابة الخاصة بهم ، يقوم الطلاب بتوسيع مهاراتهم اللغوية في مجال الكتابة وتعميق أساليب العمل المهمة ، مثل المراجعة والتحقق (الكفاءة المنهجية).

## وصف موجز للدرس

نظرًا لأن الكتابة عملية معقدة للغاية ، فمن الصعب بالنسبة لكثير من الطلاب. لذلك ، تم تخفيف هذه المهمة مسبقًا من خلال جمع المفردات اللازمة وتقديم الموضوع شفهيًا. يمكن للمتعلمين ويجب عليهم الرجوع إلى موادهم (M1-3) أثناء الكتابة. وبالتالي ، يتم إعداد إنتاج النص تعليميًا بطريقة يمكن أيضًا إتقانها من قبل الطلاب ذوي الأداء المنخفض ، وإن كان ذلك على مستويات مختلفة. لا تحتاج عملية الكتابة إلى خطوات تحضيرية فحسب ، بل هناك أيضًا مرحلة مهمة من المراجعة والتصحيح فيما بعد. يجب أن يعتاد المتعلمون أيضًا على هذه الإجراءات. تشير القائمة المرجعية إلى المصادر النموذجية للخطأ ويمكن توسيعها بزيادة القدرة اللغوية. بمساعدة هذا ، يمكن للطلاب النجاح في التعرف على أخطائهم وتصحيحها. يمكن أن يؤدي الاستخدام المنتظم إلى تحسين الصحة اللغوية بشكل كبير ، عبر الموضوعات والمهام.

### المعدات / المواد المطلوبة

- الخريطة الذهنية ( M1 ) من صنع الطلاب
- قوائم الكلمات الخاصة بالموضوعات الأربعة السكن ، والناس ، والعمل ، والترفيه ( M2 )
- المساعدة للإجابات من مقابلة الشريك ( M3 \_ سهل )
- ورقة عمل بالمهمة ( M4 )
- قائمة مراجعة لمراجعة النصوص ( M5 )

## كيف تستعمل

يقدم المعلم الموضوع ، على سبيل المثال من خلال مطالبة الطالب بتقديم خطفه / خططها للمستقبل مرة أخرى في الجلسة العامة (الجلسة الكاملة ، 7 دقائق):

المعلم

- يشرح المهمة.
- يوزع مواد العمل ( M4 ).

يقوم الطلاب بتدوين محتويات العرض الشفوي في نص مستمر والتحقق من ذلك فيما يتعلق بالصحة اللغوية بمساعدة قائمة مرجعية (عمل فردي ، 20 دقيقة).

الطلاب

- اكتب نصًا مستمرًا حول موضوع "هكذا أتخيل حياتي بعد 5 سنوات".
- استخدم المواد ( M1 ، M2 ، M3 ) كأداة مساعدة.
- قارن نصهم بمعايير قائمة المراجعة ( M5 ) وقم بإجراء التصحيحات بشكل مستقل.

المعلم

- متاح للأسئلة والمساعدة.
- ينظم مراجعة النص في عمل الشريك إذا لزم الأمر.

يفكر الطلاب مرة أخرى في المصادر النموذجية للخطأ من خلال تصحيح النصوص الأجنبية ومناقشة النتائج مع شريك (عمل شريك ، 10 دقائق).

الطلاب

- قراءة وفحص وتصحيح النصوص الأجنبية ( M5 ).
- ناقش تصحيحها مع شريك.

### معلومات إضافية

- يجب أن يكون التصحيح مرئيًا بوضوح ، وإذا لزم الأمر ، يتم تنفيذه بقلم رصاص ملون .
- يجب أن يكون الطلاب قادرين على قبول النقد والتصحيح من زملائهم في الفصل. إذا لم يكن الأمر كذلك ، ينبغي بدلاً من ذلك تنفيذ هذا الجزء بشكل فردي ويجب أن يتم التصحيح بواسطة المعلم