

Guarda il mondo in modi diversi

<p>Gruppo target del modulo: Scuola elementare e professionale</p>	
<p>Argomento del tuo modulo: Uno sguardo al mondo in modi diversi: Integrare i migranti e i bambini e adolescenti rifugiati con una concentrazione sulla comunicazione connettiva/trattando con le differenze culturali e sociali</p>	<p>Tempo necessario Scuola elementare: 4 lezioni disponibili in lingua inglese Scuola professionale: 4 lezioni disponibili in lingua inglese Modulo articolato: 4 lezioni disponibili in lingua spagnola, italiana, svedese, finlandese, araba, francese e tedesca</p>
<p>Scenario / Introduzione: Introduzione: Scuola elementare: Durante l'anno vengono nella nostra scuola studenti di diverse nazionalità. Cerchiamo di dare loro un caloroso benvenuto, di sensibilizzare i bambini del posto a questa realtà e di concentrarci su diversi valori come la diversità di lingue, culture e costumi per tutti gli studenti, perché è una fonte di ricchezza che possiamo integrare e coltivare attraverso l'empatia e il rispetto. Allo stesso tempo, uno degli obiettivi principali è imparare la lingua e la cultura locale e integrarsi nella scuola e nella società. Scuola professionale: Gli adolescenti migranti e rifugiati che arrivano in un nuovo Paese si trovano di fronte a una situazione unica e impegnativa, che comporta diversi nuovi compiti da affrontare.</p>	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Marshall Rosenberg ha sviluppato la "comunicazione nonviolenta" (modello di interazione e comunicazione umana) per risolvere i conflitti, affrontare le differenze, rafforzare le relazioni e trovare un legame. La Comunicazione Nonviolenta (NVC) risponde efficacemente alle sfide emotive, sociali, professionali e comunicative che i bambini e gli adolescenti migranti e rifugiati si trovano ad affrontare, non solo nel loro nuovo ambiente, ma anche nella gestione dei compiti di sviluppo e nello sviluppo della loro identità.

Riflettere sulle proprie azioni con il supporto della NVC migliora la capacità di esprimersi. Contribuisce a creare una consapevolezza dei propri bisogni e dei valori sottostanti. Gli assunti di base della NVC sono che tutte le persone condividono gli stessi bisogni vitali, indipendentemente dal sesso, dall'origine e dalla cultura. Tutto ciò che le persone fanno è progettato per soddisfare questi bisogni. Le loro teorie e le loro azioni possono differire a seconda delle diverse provenienze e culture. A volte le persone possono anche scegliere azioni e processi che danneggiano se stesse o gli altri.

La NVC offre la possibilità di comprendere anche quando non si approvano le azioni di un'altra persona. Questo aiuterà a sviluppare la tolleranza e l'empatia verso i bisogni altrui e aiuterà a comprenderci reciprocamente.

L'apprendimento di una nuova lingua è un elemento chiave per partecipare alla società contemporanea.

Risultati dell'apprendimento:

- riflettere le proprie azioni, i valori culturali, i sentimenti e i bisogni (personali e degli altri)
- identificare le emozioni ed esprimere sentimenti e bisogni in modo assertivo.
- imparare a vivere insieme, rispettando lo spazio di ciascuno e riflettendo sul sentimento e sui bisogni degli altri
- imparando a collaborare all'interno delle differenze, sviluppando soluzioni che soddisfino tutte le esigenze.
- imparare strategie per affrontare diverse situazioni comunicative



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- allenare la capacità di dare feedback ma anche di accettare le critiche
- imparare a lavorare in gruppo applicando i principi di base del funzionamento democratico

Principali competenze da raggiungere:

Scuola elementare: *Auto-competenza*

- essere in grado di esprimersi e di esprimere le proprie emozioni

Competenza sociale

- condividere i diversi comportamenti culturali, le tradizioni familiari, la religione
- competenza sociale e civica (rispetto ed empatia)
- imparare ad ascoltarsi a vicenda

Competenze linguistiche

- competenza digitale imparare a vivere insieme (basata sull'educazione non violenta (CNV- Comunicazione non violenta))
-

Scuola professionale: *Auto-competenza*

- gli studenti acquisiscono consapevolezza dei propri valori e delle proprie opinioni, dando forma alla loro percezione e interpretazione del comportamento altrui
- gli studenti identificano le proprie emozioni e i propri bisogni e sono in grado di parlarne
- gli studenti si rendono conto che i loro sentimenti sono legati ai loro bisogni
- gli studenti sono pronti a riflettere sulle interpretazioni personali in situazioni comunicative

Competenza professionale

- conoscere le quattro fasi della CNV e le quattro principali chiavi di differenziazione
- iniziare ad applicare le nuove abilità comunicative basate sulla NVC per prevenire e risolvere i conflitti



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Competenza interculturale e sociale

- gli studenti iniziano a imparare a entrare in empatia con qualcuno riassumendo le osservazioni, i sentimenti e i bisogni del loro interlocutore senza interpretazioni e valutazioni.
- Gli studenti comprendono che dietro ai valori, alle abitudini e alle convinzioni, ci sono bisogni universali sottostanti che tutti gli esseri umani condividono e che possono collegare gli individui.

Abilità/competenze comunicative e linguistiche

- gli studenti imparano ad ascoltare empaticamente nelle situazioni comunicative a scuola e nella vita quotidiana
- gli studenti cooperano per trovare soluzioni consensuali quando prendono decisioni o in situazioni di conflitto
- gli studenti imparano e usano il vocabolario della lingua di arrivo per esprimere i loro sentimenti e bisogni e per fare richieste
- imparano a distinguere e a usare diversi livelli di linguaggio (ad esempio, il linguaggio del corpo, il linguaggio della voce)

Modulo comune:

Auto-competenza:

- gli studenti riflettono sulle interpretazioni personali in situazioni sociali
- gli studenti migliorano la consapevolezza del proprio corpo e del sé e quindi acquisiscono fiducia in sé stessi

Competenze sociali e interculturali:

- migliorare il comportamento comunicativo
- gli studenti migliorano il loro apprezzamento/rispetto verso le diverse culture e gli esseri umani
- promozione della gioia di gruppo e della competenza nel lavoro di gruppo del partecipante: fiducia in sé stessi dei partecipanti in un contesto di gruppo

Professional competence (teenagers):



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- gli studenti riflettono sulle differenze culturali e sociali nelle situazioni professionali
- gli studenti migliorano l'efficacia della comunicazione sul lavoro: capacità di fornire e accettare feedback

Abilità/competenze comunicative e linguistiche:

- gli studenti useranno il vocabolario relativo a sentimenti e bisogni
- gli studenti impareranno le regole di discussione basate sulla CNV
- adolescenti: gli studenti si esprimono professionalmente all'interno del proprio ambiente di lavoro e ascoltano con empatia i colleghi

Definire argomenti concreti

Modulo scuola elementare:

- **First lesson: "POTRESTI ESSERE UNO DI LORO"**: Verrà eseguito un gioco di ruolo per essere consapevoli ed entrare in empatia con gli immigrati
- **Seconda lezione: "Gioco delle carte delle emozioni"**. Un esercizio per identificare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni
- **Terza lezione: "Come mi vedono gli altri?"**. Esercizio per conoscere gli aspetti positivi dei compagni di classe e rispettarli a vicenda.
- **Quarta lezione: "Diversità culturale"**. Conoscere ed esprimere le diverse culture attraverso qualsiasi mezzo artistico (danza, musica, costumi tipici, ricette tipiche...).

Modulo: scuola professionale Comunicare efficacemente sulla base della comunicazione non violenta (M. Rosenberg). Le quattro fasi della comunicazione connettiva nelle situazioni quotidiane:

- **Prima lezione: "I sentimenti non sono solo "buoni" o "cattivi"**. Lavoro sul vocabolario: aggettivi - percezione ed espressione dei sentimenti
- **Seconda lezione: "Che cos'è un desiderio?"**. Lavoro sul vocabolario - percezione ed espressione dei bisogni



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- **Terza lezione: "Dai pensieri soggettivi alle osservazioni neutrali" .**
Osservazione contro giudizio, tenendo conto delle differenze culturali e sociali.
- **Quarta lezione: "Trovare strategie vantaggiose per tutti!" .** Trovare buone strategie per soddisfare le proprie esigenze

Modulo comune (progetto - un giorno):

Come gestire le situazioni difficili in contesti quotidiani (bambini - elementari) e professionali (adolescenti)

- sperimentare una situazione impegnativa nei giochi di ruolo
- riflettere la propria percezione sul linguaggio (corporeo) con il supporto della CNV
- trasformare le tipiche situazioni di conflitto (attacco e ritiro) in soluzioni connettive

Approccio metodologico: Coltivare e realizzare l'apprendimento cooperativo è una responsabilità fondamentale nell'apprendimento collaborativo. I progetti sono concepiti secondo i seguenti criteri:

- Il progetto è un campo di esperienza basato sul movimento fisico e mentale, in cui lo studente diventa protagonista attivo.
- Garantire processi di analisi, riflessione e applicazione di quanto appreso in un nuovo contesto.

Metodi:

- giochi di ruolo, lavoro in coppia, lavoro individuale, metodi teatrali. Oltre al gioco teatrale, la discussione sugli spazi è un punto cruciale della pedagogia teatrale.
- attività teatrali sulla comunicazione non violenta attività teatrali per migliorare l'empatia

Approcci possibili:

- Giochi di ruolo o situazioni reali riguardanti la formazione professionale



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Materiale didattico da utilizzare nei workshop e nelle lezioni (da sviluppare in IO3):

Scuola elementare:

- tecniche teatrali (gioco di ruolo, sociodramma, attività di auto-riflessione)
- video per l'ispirazione
- attività interattive
- proposte per memorie
- diversi siti web
- carte delle emozioni

Scuola professionale:

- schede e fogli di lavoro
- attività interattive
- carte illustrate

Modulo comune:

- attività teatrali
- schede di riflessione
- attività di riflessione

Informazioni organizzative:

Scuola elementare:

È necessario un coordinamento efficace tra la scuola e i bambini e le famiglie straniere che vengono a scuola e le altre organizzazioni che lavorano su questo tema. Abbiamo una collaborazione strutturata con alcune istituzioni, come i servizi sociali, e con i responsabili di diversi progetti in città. Collaboriamo anche con organizzazioni come la Caritas per rispondere a questi studenti e alle loro famiglie.

Tuttavia, per fornire una risposta integrata, è necessario migliorare il coordinamento, per quanto possibile, e saranno essenziali una cooperazione efficace e un'adeguata separazione delle responsabilità.

Scuola professionale: I nostri studenti partecipano a uno stage professionale di due settimane. La preparazione, l'attuazione e la riflessione sullo stage sono incluse nella nostra programmazione didattica annuale e sono un supporto essenziale per l'orientamento professionale e la scelta della loro carriera.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Modello comune:

Per i giochi di ruolo è necessario disporre di spazio sufficiente nelle aule, poiché gli studenti devono potersi muovere liberamente. Il contenuto dei giochi di ruolo può essere adattato alle situazioni che interessano gli studenti.

Further information:

I passi della CNV resi semplici:

<https://www.youtube.com/watch?v=NYkgbrZSAY0>

Comunicazione nonviolenta con i bambini: 5 minuti di avviamento + demo:

<https://www.youtube.com/watch?v=sPxDB26nbss>

CNV quando il bambino si scatena:

https://www.youtube.com/watch?v=NJgDKD_F6oc

La comunicazione nonviolenta in breve:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dm1aHU4SXKs>

Il Centro per la Comunicazione Nonviolenta | Centro per la Comunicazione Nonviolenta:

<https://www.cnvc.org/>

- Gaschler, Frank & Gundi : I want to understand what you really need: Nonviolent communication with children. (English Edition). Books on Demand, 2017 [trad. it.: *Voglio capire di cosa hai veramente bisogno: La comunicazione nonviolenta con i bambini*].
- Rosenberg, Marshall: Nonviolent Communication: A Language of Life: Life-Changing Tools for Healthy Relationships (Nonviolent Communication Guides) (English Edition) 3rd Edition. PuddleDancer Press, 2015. [trad. it. *Comunicazione non violenta: Un linguaggio di vita: Strumenti che cambiano la vita per relazioni sane (Guide alla Comunicazione Nonviolenta)*]



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.