

Lehrer*innen, die Migrant*innen unterrichten, Kultureller Hintergrund

Zielgruppe: Lehrer*innen, die Migrant*innen unterrichten	
Thema des Moduls: A: Orientierung für Lehrkräfte im Unterricht mit Migrant*innen: Kultureller Hintergrund	Benötigte Zeit: 2x3 Stunden oder 3x2 Stunden
Ausgangssituation: Lehrkräfte benötigen: <ul style="list-style-type: none"> → Hintergrundinformationen über die Kulturen und die damit verbundenen Auswirkungen auf das Verhalten und die Lernbedürfnisse und -fähigkeiten der S*S → Kenntnisse über kulturelle Besonderheiten und die Umstände der Einwanderung. Kenntnisse über den Unterricht für minderjährige Einwanderer/Flüchtlinge (unter 18 Jahren, rechtlich nicht selbstständig, allein usw.) 	
Lernziele: <p>Als Ergebnis der "Lehrerorientierung für den Unterricht von Migrant*innen: Kultureller Hintergrund" lernen die Lehrer, wie sie</p> <ul style="list-style-type: none"> → die Schüler mit Migrationshintergrund in ihrer Gesamtheit verstehen → Empathie-Entwicklung → die tatsächlichen sozialen und pädagogischen Bedürfnisse der Migranten/Einwanderer verstehen, um ihren Unterricht auf diese Bedürfnisse abzustimmen → die verschiedenen Phasen des Einwanderungsprozesses zu verstehen und zu erkennen, wie sie sich in den Aktivitäten der S*S wiederfinden → den kulturellen Kontext die Migrant*innen verstehen und dessen Einfluss auf das Verhalten der Schüler berücksichtigen, indem sie die gemeinsamen Werte beider Kulturen finden und teilen → Informationen über den kulturellen Hintergrund der Einwanderer nutzen, und die Aktivitäten der Lehrer daran anpassen 	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Die wichtigsten zu erreichenden Kompetenzen:

Interkultureller und sozialer Zusammenhalt (soziale Kompetenz)

- Bewusstsein für unterschiedliche Kulturen und kulturelle Verhaltensweisen
- Entwicklung von gegenseitigem Verständnis
- Fähigkeit zur Förderung des Selbstausdrucks, der Selbstwahrnehmung, des Selbstvertrauens und der Selbstwirksamkeit der Schüler mit Migrationshintergrund

persönliche Kompetenz

- Verständnis der eigenen Einstellungen (Ethnozentrismus)
- Umgang mit sozialer und kultureller Vielfalt ohne Vorurteile
- Fähigkeit, Empathie und Verständnis zu zeigen, ohne zu werten

fachliche Kompetenz

- Bewusstsein für die Barrieren und Schwierigkeiten von Migranten und Zuwanderern beim Lernen in kultureller und sprachlicher Hinsicht
- Bewusstsein für die Notwendigkeit, das Bildungssystem der Einwandererländer kennen zu lernen, um ihr schulisches Verhalten im Gastland besser verstehen zu können
- Fähigkeit, den professionellen Unterricht an die Bedürfnisse der Zuwanderer anzupassen

Kommunikations- und Sprachkenntnisse (Teil der sozialen und persönlichen Kompetenzen)

- Fähigkeit nonverbale Kommunikationsmittel zu verstehen und zu nutzen
- Fähigkeit verschiedene Arten der Kommunikation zu nutzen und zu unterscheiden
- Fähigkeit zur Interaktion mit Muttersprachlern und Nicht-Muttersprachlern

Festlegung konkreter Themen:

Vortrag und Workshop über verschiedene Kulturen

- Kulturelle Unterschiede - Vortrag
- Stereotypen
- Verschiedene Kulturen: Unterschiede in der Achtung von Autoritäten, Unterschiede in der Auffassung von Zeit, Lernen usw.
- Schritte des Integrationsprozesses von Einwanderern



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Lehrmaterial für die Workshops und Vorträge (zu entwickeln von IO3):

- Eine Diashow über kulturelle Unterschiede und Schritte des Integrationsprozesses (Power Point)
- Eine Struktur und ein Zeitplan, Materialien und Aufgaben für den Workshop
Eisbrecher-Aktivität
- Kurze Geschichte von "Der Viereckige, der rund werden wollte" und wie man sie verwendet
- Arbeitsblätter
- Informationen darüber, wie alle oben genannten Materialien/Schritte für weitere Entwicklungen genutzt werden können

Benötigtes Material:

- Raum mit Whiteboard oder schwarzer Tafel
- Videoprojektor
- Internetzugang und Teams/Zoom für alle Teilnehmer
- PC mit Internetzugang
- online geladene Diashow
- interaktives Whiteboard mit Internetzugang
- Fotokopierer
- Stifte, Bleistifte und Papier



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.