

Sosiaalinen ja ammatillinen integraatio

Moduulin kohderyhmä: 16-18-vuotiaat siirtolaiset ja pakolaiset	
Moduulin aihe: Rakennan henkilökohtaista- ja työelämääni uudessa maassa	Tarvittava aika 10-12h (5-6h per vaihe)
Esittely: Useimmilla ihmisillä on vaikeuksia sopeutua uuteen maahan ja kulttuuriin. Pian heidän on rakennettava tulevaisuuttaan uudessa maassaan. Tämä moduuli auttaa heitä ensimmäisessä perehtymisessä ja ottamaan ensimmäiset askeleet henkilökohtaiseen ja ammatilliseen kehitykseensä.	
Skenaario: Opiskelijat projisoivat itsensä tulevaan elämäänsä uudessa maassa kahdessa vaiheessa. Vaihe 1: Arjessa he selviävät nyt hyvin, mutta yhä useammin herää kysymys, mitä he haluavat tehdä koulun jälkeen. Monet elämänpäätökset on tehtävä etukäteen ja pikkuhiljaa on aika miettiä, mihin henkilökohtaiseen ja ammatilliseen suuntaan halutaan jatkaa. Joten tämä moduuli auttaa heitä ajattelemaan tulevaa elämäänsä ja rakentamaan identiteettiään. Vaihe 2: Silloin heidän tulee paitsi kehittää ammatillisia taitoja, myös saada kulttuurista tietoa ja asenteita käyttäytyäkseen asianmukaisesti työelämässä, joita he löytävät ammatillisen koulutuksen aikana. Moduulin toinen osa keskittyy tarkemmin ammatilliseen maailman ja sen sääntöjen ja kirjoittamattomien sääntöjen löytämiseen kulttuurienvälisellä lähestymistavalla.	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Oppimistulokset:

- ajatuskartta "tulevaisuuden visiona" itsestään. Tämä sisältää sekä ammatillisia että yksityisiä puolia (työ, perheasuminen, vapaa-aika...)
- "tulevaisuuden vision" suullinen esittely
- kolme mahdollista uratoivetta
- jatkettava/päivitettävä kirjoitus tulevaisuuden ajatuksista
- kulttuurin erityispiirteiden ymmärtäminen

Oppimistavoitteet: Opiskelija pystyy kehittämään ...

A) Itseosaamiseen ...

- asettaa itselleen elämätavoitteita itsenäisesti
- omien vahvuuksien ja heikkouksien pohtiminen
- ymmärtää kulttuurierot ja yhtäläisyydet ammatillisessa kontekstissa ja reagoi sosiaaliseen ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen tuomitsematta
- yhteiskuntaan integroitumistaitojen parantaminen

B) Koulutus- ja ammatillinen pätevyys ...

- omien uratavoitteiden muotoileminen ja perustelemine
- perustietojen tunteminen tietyistä ammateista ja sopiva käyttäytyminen ammatillisessa tilanteessa (pukeutuminen, sosiaalinen etäisyys, kohteliaisuussäännöt, ...)
- puhua omasta ja muista kulttuureista koulutus- ja ammatillisissa tilanteissa



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C) Sosiaalinen osaaminen ...

- erilaisten kulttuuristen koodien tunteminen, jotka koskevat kehon kielen, eleiden, läheisyyden ja etäisyyden, käytöksen, (ei-)verbaalisen kommunikoinnin, tabujen yms. merkitystä ammatillisessa kontekstissa
- käyttäytyä asianmukaisesti ammatillisessa kontekstissa kulttuurienvälisen tiedon ansiosta
- saavuttaa ammatilliset tavoitteensa ilman, että sosiokulttuuriset erot/konfliktit estävät häntä
- ilmaisemaan itseään muille omilla ideoillaan
- arvioida toisten vahvuuksia ja heikkouksia

D) Metodologinen pätevyys/ kielitaito ...

- sisällön visualisointi analogisesti (tai digitaalisesti sovelluksilla, esim. Miro: <https://miro.com/de/> , > digitaalinen osaaminen)
- lyhyen suullisen ja kirjallisen esityksen laatiminen ja pitäminen
- riittävän sanaston, oikeiden syntaktisten rakenteiden ja ymmärrettävän ääntämisen käyttäminen.
- suunnitella realistisesti ja ottaa aikavaatimukset huomioon tehtäviä tehtäessä
- itsenäiseen työskentelyyn sekä avun saamiseen (esim. sanaruudukko, malliratkaisu).



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Konkreettisen sisällön määrittely:

Tämä moduuli koostuu kahdesta osasta:

Osa 1: "Kuka minä haluan olla?" - Muotoile tavoite tulevalle (ammattilliselle) elämänpolulle

Oppilaat luovat ajatuskartan edustamaan tulevaa elämäänsä ja kirjoittavat tekstin kuvaamaan sitä. Kaikki tuotokset ovat esillä digitaalisessa tai fyysisessä tilassa.

Osa 2: "Kuinka ymmärtää ammattimaailmaa ja rakentaa henkilökohtainen projektini?" –

Analysoida isäntämaan ammatillisia tilanteita kulttuurienvälisellä lähestymistavalla
Opiskelija analysoi ja vertailee erilaisia koulutus- ja ammatillisia tilanteita oman maansa ja isäntämaan välillä. Visuaalisen materiaalin avulla he kuvaavat ammattipukeutumista, työympäristöä, mahdollisia taitoja (mm.) ja vertaavat niitä omiin kokemuksiinsa ja tietoihinsa.

Teoreettiset viitteet:

Lyhyt bibliografia moduulin teoreettisesta viitekehyksestä ja modulin tarkoituksesta:

Hall E. T. (1966) Piilotettu ulottuvuus.

Euroopan neuvoston kulttuurienvälinen lähestymistapa:

<https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>

"Kulttuurienvälisen osaamisen kehittäminen koulutuksen kautta":

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/developing-intercultural-competence-through-education>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Menetelmät:

- CEFR:n tehtävälähtöinen lähestymistapa kielenopetuksessa.
- Kulttuurienvälisten vaihtojen ja kohtaamisten käyttäminen oppimisvälineinä (tunnetusta tuntemattomaan). Maiden välisiä vertailuja ja henkilökohtaisia kokemuksia.
- Osallistuva ja oppijakeskeinen lähestymistapa (roolipeli, ajatuskartta, haastattelu, visiotaulu, digitaaliset työkalut jne.)
- Yksilöllistä ja omavastuullista oppimista itsearvioinnin avulla esimerkkiratkaisuilla, sanalistoilla, lauseilla, sanaruudukoilla jne.

Oppimateriaalit ja pedagogiset työkalut (kehitetään IO3):

- tosielämän asiakirjat: videot, valokuvat, äänitallenteet,...
- Moduulin opetuksessa käytetään epävirallisia opetusmateriaaleja ja teatteritekniikkaa (roolileikkejä, itsereflektiotoimintaa...).
- fyysiset aktiviteetit (kasvojen ilmeillä, eleillä, käsillä, silmillä jne.)
- Pedagogisia harjoituksia ja aktiviteetteja, jotka on suunniteltu videoista, kuvista, äänistä
- Powerpoint esitelmä
- Digitaaliset työkalut: mm. Miro, TaskCards ja/tai Wordpress



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Organisatoriset tiedot:

Rakenteelliset vaatimukset

- Tapahtuu muodollisen koulutusjärjestelmän rakenteissa (luokkahuone maahanmuuttajaoppilaille).
- Riippuen osallistujan tarpeista ja havainnollistetaan heidän etujaan alhaalta ylöspäin - lähestymistapaa käyttäen
- Kontaktoidaan opettajia ja työnantajia, jotta ymmärretään paremmin heidän odotuksiaan ja tarpeitaan.
- Tekninen perusvarustelu (PC ja/tai tabletti) on tiettyjen tehtävien digitaalisen käsittelyn edellytys. Tätä varten opiskelijoilla on oltava valmiiksi digitaaliset sovellustaidot.

Vastuut

- Maahanmuuttajaluokkahuoneen opettaja vastaa moduulin johtamisesta ja kaikesta toiminnasta.
- Hän tarjoaa kaikki oppimisvälineet osallistujille.
- Aktiviteetin jälkeen järjestetään arviointi, jossa arvioidaan, kuinka osallistujat ymmärsivät moduulin.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).